

КОММЕНТАРИЙ ЭКСПЕРТА

**Ирина Нургаиновна Добротина,**

*кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией  
филологического общего образования, ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования»,*

*г. Москва, Россия*

*E-mail: dobrotina@instrao.ru*

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» стали уже частью воспитательной работы каждой школы нашей страны. С 20 по 22 апреля 2023 года для обсуждения ключевых вопросов, связанных с реализацией цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», в Псковской области состоялся Всероссийский форум «Разговоры о важном».

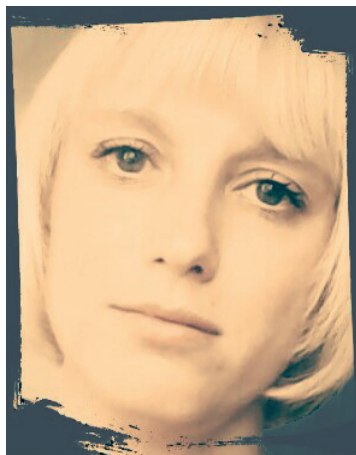
На пленарной сессии с участием министра просвещения РФ Сергея Кравцова, митрополита Псковского и Порховского Тихона участники говорили о важности развития курса «Разговоры о важном»: например, через его интеграцию в учебную деятельность, синхронизацию тематики «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Российского движения детей и молодежи, «Россия — страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России».

Материал публикации Ольги Владимировны Барышниковой, учителя русского языка и литературы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. С. Унковского» п. Воротыньск, показывает варианты использования богатейшего материала занятий «Разговоров о важном» на уроках и во внеурочной деятельности. Все материалы, которые учитель может использовать в своей работе, размещены на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.



УДК 372.881.161.1

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ  
ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**



**Ольга Владимировна  
Барышникова,**

*учитель русского языка  
и литературы,  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 им. И. С. Унковского»,  
п. Воротынский, Калужская область,  
Россия  
E-mail: OlgaBV2016@mail.ru*

**Аннотация.** Воспитание сегодня — одно из самых важных направлений в работе не только современного классного руководителя, но и учителя-предметника. С 2022/23 учебного года появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Все это было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причем всей страной одновременно, беседовать о самом важном и родном — это замечательная идея. Ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна — это то, что задает тон и настроение учебной неделе, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будет донесена информация, зависит, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, своей школе, своей семье.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, краеведение, текст, функциональная грамотность, преемственность, Циолковский, блокадный хлеб, людиновское подполье

---

**Как цитировать статью:** Барышникова О. В. Формирование навыков функциональной грамотности на уроках русского языка с использованием материалов занятий «Разговоры о важном» // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 105–115.

## **Введение**

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, морально-нравственное формирование личности, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Эти классные часы помогают нам «осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время» [4]. Занятия не должны повторять традиционные для урока формы. Важно, чтобы учителя не просто рассказывали, а вовлекали детей в обсуждение. Эту работу можно организовать по-разному. В методических рекомендациях предлагаются очень интересные игры по возрастам, стимулирующие активность и инициативность учеников.

Невозможно в начале недели затронуть важную тему и потом просто забыть ее. Необходимо всю неделю на всех учебных предметах возвращаться к теме «Разговоров о важном», только тогда ученики прочувствуют ее важность и интересность. Темы внеурочных занятий не просто интересные, но и полезные. И все они интегрируются в разные учебные предметы, особенно в нашу дисциплину.

Например, информацию, полученную 19 сентября на классном часе, посвященном выдающемуся ученому Константину Эдуардовичу Циолковскому, ученики могут использовать на уроках физики, математики, истории и обществознания, даже в экзаменационных заданиях.

Используя предлагаемые материалы к уроку русского языка для обучающихся 6-го класса, я подготовила тексты о К. Э. Циолковском. Разделила класс на группы, у каждого ученика — текст, карточки с вопросами для обсуждения.

*Тема урока: «Текст. Его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста» (учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской). Обучающимся предлагается поработать с текстом «Ученый-самоучка».*

### **Текст «Ученый-самоучка»**

Константин Эдуардович Циолковский родился 17 сентября 1857 года в селе Ижевском Рязанской губернии. Он рос непоседой: лазил по крышам домов и деревьям, прыгал с большой высоты. Зимой 1868 года заболел скарлатиной и из-за осложнений почти полностью оглох. Мальчик замкнулся и стал мастерить: он рисовал чертежи машин с крыльями и даже создал агрегат, который двигался за счет силы пара. Константин пытался учиться в обычной школе, но не преуспел. Через три года Циолковского отчислили за неуспеваемость. Ни в каком образовательном заведении он более не учился и остался самоучкой.

В Москве он не стал поступать в Высшее техническое училище. Вместо этого он записался в единственную городскую бесплатную библиотеку — Чертковскую — и углубился в самостоятельное изучение наук.

Позже Константин стал давать частные уроки. Он мастерил из бумаги многогранники, чтобы объяснять ученикам геометрию, часто объяснял предмет на опытах. О Циолковском пошла слава талантливого учителя-чудака.

В 1878 году Циолковские вернулись в Рязань. Константин снял комнату и вновь засел за книги: изучал физико-математические науки по циклу средней и высшей школы. Спустя год он экстерном сдал экзамены в Первой гимназии и отправился преподавать арифметику и геометрию в город Боровск Калужской губернии.

Все свои силы Циолковский отдавал науке и почти все учительское жалование в 27 рублей тратил на научные опыты. Свои первые научные работы «Теория газов», «Механика животного организма» и «Продолжительность лучеиспускания Солнца» он отправил в столицу. Ему предложили вступить в Русское физико-химическое общество. На приглашение Циолковский не ответил: ему было нечем платить членские взносы.

Главным проектом Циолковского в это время был дирижабль. Циолковский просил деятелей науки пожертвовать ему 300 рублей на постройку крупного металлического макета дирижабля, но материальную помощь ему так никто и не оказал.

Интерес к полетам над землей у Циолковского угас — его заинтересовали звезды. В 1903 году Циолковский окончательно переключился на работы, связанные с освоением космоса.

### **Вопросы для обсуждения в группах:**

- К. Э. Циолковский не имел фундаментального образования. Как вы думаете, почему у него получилось добиться таких результатов?
- Как вы думаете, почему его стремлению к звездам не помешали ни бедность, ни глухота, ни изолированность от отечественного научного сообщества?
- Что в этой истории поразило вас больше всего?
- Озаглавьте текст.
- Докажите, что это текст \_\_\_\_\_
- Определите тему текста \_\_\_\_\_
- Назовите основную мысль текста \_\_\_\_\_
- Определите стиль текста (докажите свое мнение) \_\_\_\_\_
- Определите тип текста (докажите свое мнение) \_\_\_\_\_

Продолжили работать с текстом о К. Э. Циолковском на следующем уроке, тема урока — «Ключевые слова». Отработали теорию по теме, выполнили упражнение в учебнике, а потом вновь вернулись к тексту о

К. Э. Циолковском. Ребята выделяли ключевые слова в тексте, выписывали их в тетрадь, затем по тетради пересказывали текст.

*Тема урока: Запятая между однородными членами (учебник «Русский язык. 9 класс» под ред. В. В. Бабайцевой). Школьникам предлагается поработать с текстом о К. Э. Циолковском.*

### **Текст о К. Э. Циолковском**

Константин Эдуардович Циолковский — основоположник русской космонавтики. Большую часть жизни он провел в городе Калуге, где работал школьным учителем и мечтал об освоении человеком космоса. Но не только мечтал, но и готовил расчеты, размышлял.

Циолковский первым в мире изобрел способ преодоления силы земного притяжения — многоступенчатую ракету. Части ракеты работают поочередно: когда выгорит топливо в одной ступени, она отбрасывается. Вступает в действие вторая ступень и так далее. Ракета становится легче и увеличивает скорость, переданную сгоревшими частями, как по эстафете. Так ракеты запускают в космос и сейчас.

Константину Эдуардовичу принадлежит идея создания космической станции на орбите Земли. Он описал принцип доставки в космос частей станции, ее сборки, предвидел, что на станции будет жить экипаж космонавтов и заниматься научной работой. Именно так это и происходит в наши дни.

Свои идеи Циолковский популяризировал в статьях: он написал более 400 научных работ об изучении и заселении космоса. Ученый заложил основы космонавтики — новой науки о полетах в мировое пространство. Первые в мире космические корабли созданы учениками и последователями Циолковского.

### **Задание:**

Перескажите прочитанный вами текст о Константине Эдуардовиче Циолковском, включив в пересказ слова первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина:

«Циолковский перевернул мне душу. Это было куда сильнее писателей-фантастов. Меня поразила уверенность, с которой твердо вторгалась в космос мысль ученого».

После пересказа обучающимися текста работаем по теме урока «Запятая между однородными членами».

- Расскажите, что такое однородные члены.
- Вспомните правила постановки знаков препинания при однородных членах. Найдите нужный материал в учебнике «Русский язык. Теория 5–9» под ред. В. В. Бабайцевой.
- Найдите в предложенном тексте о К. Э. Циолковском примеры предложений с однородными членами.

*Тема урока: Склонение количественных числительных (учебник «Русский язык. 6 класс» под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской). Школьникам предлагается работа с материалами классного часа, посвященного прорыву блокады Ленинграда (текст «Блокадный хлеб — особый продукт»).*

**Текст «Блокадный хлеб — особый продукт»**

Это знак памяти и символ жизни. Это хлеб, который пекли по специально разработанному рецепту и выдавали по хлебным карточкам во время блокады Ленинграда.

Летом 1941 года норма для ленинградцев составляла 800 г хлеба на человека в день. Но с ноября по декабрь 1941 года действовали минимальные нормы: 125 г хлеба в сутки для служащих, иждивенцев и детей, 250 г — для рабочих.

Кусок весом 125 г и считается самым показательным примером блокадного хлеба. Из-за состава он был тяжелым, плотным и очень маленьким.

Зачастую больше ничего, кроме блокадного хлеба, у людей не было. Чтобы поддерживать силы, люди пили горячую воду, если удавалось найти дрова и принести воду из проруби на Неве.

При этом блокадники отправляли на фронт солдатам настоящий ржаной хлеб и печенье.

**Вопросы:**

- Кто из вас держал в руках или видел этот «ленинградский ломтик хлеба»?
- Представьте себе эту норму — легко ли так прожить несколько месяцев?
- Запишите третий абзац текста, замените числа словами.

*Тема урока для обучающихся 9-го класса: Орел, Огонь, Руслан, Отважная и Победа (Людиновское подполье в годы Великой Отечественной войны).*

При подготовке обучающихся 9-х классов к написанию сочинения-рассуждения 9.3 в формате ОГЭ можно воспользоваться материалами классного часа «Прорыв блокады Ленинграда», на котором ребята беседовали и о молодежных подпольных организациях. Но данные материалы я интегрировала с краеведческим материалом, с историей Калужского края [1; 2]. Мы подготовили материал о ребятах-подпольщиках, действовавших на территории нашей области, которые появились раньше молодоговардейцев. Эти ребята — герои людиновского подполья. Материал был подготовлен и представлен на районном конкурсе «Пуховские чтения» в 2022 году.

История героев-людиновцев была рассказана ученикам 9-го класса в рамках подготовки к сочинению-рассуждению на тему «С каким нравственным выбором сталкивается человек на войне?». Ребята объясняли значение выражения «нравственный выбор», формулировали и комментировали определение. Аргументировали первый тезис из прочитанного фрагмента тек-

ста В. Н. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи» из сборника «ОГЭ-2023» [3]), второй тезис — пример нравственного выбора героев-людиновцев.

*Подпольщики и партизаны!  
Мы вспоминаем вас сейчас.  
Ведь не было б победы славной,  
и мира не было б у нас,  
когда б ни увидали фрицы —  
боролись все — и стар и млад.  
И мы не устаем гордиться  
великим подвигом солдат!*

День партизан и подпольщиков отмечают 29 июня. Свой праздник у тех, кто боролся за победу в тылу врага, появился в 2010 году. Приказ об утверждении памятной даты был подписан президентом страны в апреле 2009 года. Дата партизанского праздника была выбрана неслучайно. В первый год войны именно в этот день вышла директива, предписывающая создавать партизанские отряды. Более миллиона партизан и подпольщиков самоотверженно боролись с фашистскими захватчиками. На их счету тысячи взорванных немецких танков, самолетов, железнодорожных составов и автомобилей. Более 300 тыс. партизан награждены орденами и медалями. В День партизан и подпольщиков чествуют тех, кто дожил до своего праздника, а также возлагают цветы к памятникам и мемориалам.

### ***Людиновские партизаны. Алексей Шумавцов***

В Людинове было решено создать для подпольной работы комсомольско-молодежную группу во главе с комсомольцем Алексеем Шумавцовым. В августе и сентябре он прошел хорошую подготовку по организации подпольной работы у командования партизанского отряда.

Комсомольско-молодежная группа под руководством 17-летнего Алексея Шумавцова (подпольный псевдоним Орел) развернула активную боевую деятельность против фашистских захватчиков в январе 1942 года в Людинове. В отряд входили самоотверженные юноши и девушки. Среди них 17-летний Александр Лясоцкий (Огонь), 18-летний Анатолий Апатьев (Руслан), 19-летняя Шура Хотеева (Отважная), 20-летняя Антонина Хотеева (Победа).

Сохранился текст клятв Алексея Шумавцова, Антонины Хотеевой и Анатолия Апатьева:

«Орел» (Шумавцов) 2/III-1942 г.:

– Я, Шумавцов Алексей Семенович, 1925 года рождения, беру на себя обязательство работать на пользу социалистической Родины путем собирания данных разведывательного характера, идущих на пользу Красной

Армии и Красных партизан. Если я нарушу свое обязательство или выдам тайну, то несу ответственность по законам Советской власти как изменник Родины».

«Победа» (Хотеева) 3/VII/1942 г.:

– Я, Хотеева Антонина Дмитриевна, 1921 года рождения, член ВЛКСМ с 1937 года, беру на себя обязательство снабжать отряд информационными данными разведывательного характера, способствующими скорейшему разгрому фашизма. Если я откажусь от взятого обязательства, то пусть меня покарает советский закон как изменника Родины».

**«Прекрасное место для бомбежки...»**

Свою деятельность комсомольцы-людиновцы вели по трем основным направлениям: сбор разведывательных данных о военных силах врага, агитационная работа среди населения и непосредственно боевые операции против оккупантов и предателей. Донесения комсомольцев отличались полнотой, ясностью и смелостью разведки. Подпольщики сжигали склады горючих материалов и вещей, выводили из строя военную технику противника, минировали дороги, разбирали железнодорожное полотно, уничтожали гитлеровских солдат и офицеров.

Бесстрашно боролись с оккупантами людиновские комсомольцы. Трудности оккупационного режима не заставили их отступить от порученного им дела. Они добывали данные о расположении и передислокации частей противника, местах расположения штабов, выбирали объекты для бомбежки, изучали моральный дух вражеской армии.

В партизанском отряде от них получали очень ценные сведения, которые затем использовались командованием Советской армии для непосредственных боевых операций, способствующих успешной борьбе с фашистской Германией.

Важным заданием, которое выполняли члены подпольной группы, было разоблачение немецких пособников, полицаяв из числа изменников нашей Родины. Подпольная комсомольско-молодежная группа проводила также активные боевые действия против гитлеровцев.

Сохранившиеся до настоящего времени отдельные разведывательные донесения Алексея Шумавцова и некоторых других членов комсомольской группы отличаются полнотой, ясностью и смелостью разведки.

**Операции людиновского подполья**

Первое направление — политическая агитация и пропаганда в тылу врага. Так, в Людинове и Сукремле в ночь на 7 ноября 1942 года было расклеено 500 листовок, изданных людиновским подпольным райкомом партии.

Второе направление — партизанская разведка. Поистине неоценима помощь, которую оказывали Красной армии партизаны, добывая информацию о противнике. Калужские партизаны передали военному командова-



нию сотни радиogramм, переправили через линию фронта десятки языков. Эта работа, как правило, выполнялась объединенными силами партизан и подпольщиков. В Калужской области самым результативным по части разведки было людиновское подполье, состоявшее из трех самостоятельных групп. Имена погибших в неравной борьбе с врагом людиновских подпольщиков — Алексея Шумавцова, Александра Лясоцкого, Анатолия Апатьева, Антонины и Александры Хотеевых — ныне известны всей стране.

Третье направление — боевые операции и диверсии против оккупантов. Взрыв плотины на Гущинском мосту. Поджог бани, превращенной гитлеровцами в санпропускник. Установка мин на дорогах, ведущих в сторону Жиздры, Букани, Агеевки. Сбор разведывательных данных. В ночь с 24 на 25 декабря 1941 года проведена операция под ключевым названием «Ночь перед Рождеством» (взорван железнодорожный мост южнее станции Зикеево на железной дороге Киров — Рославль). Сожжен склад горюче-смазочных материалов. Взрыв деревянного моста у поселка Сукремль. Результат деятельности: взорваны 31 мост, 52 автомашины, пять танков, десятки метров железнодорожных путей и телефонных линий. За два года действий против немецко-фашистских оккупантов людиновский партизанский отряд под командованием В. И. Золотухина истребил 2036 гитлеровцев.

### ***Шаг в бессмертие***

Героическая борьба людиновских подпольщиков длилась почти 10 месяцев, но столкнулась с предательством. Беззаветно преданный Родине и потому слишком доверчивый Алексей Шумавцов совершил роковую ошибку, взяв в отряд Прохора Соцкого. Молодой человек выболтал тайну отряда своему родственнику, который донес об этом немецкой полиции. По доносу предателей фашисты схватили и расстреляли руководителей группы.

Никогда не забудет Родина подвига людиновских комсомольцев. Комсомольско-молодежная группа, возглавляемая Алексеем Шумавцовым и действовавшая под руководством командования партизанского отряда и подпольного райкома партии, вела наблюдение за передвижением фашистских войск, выполняла ответственные задания штаба фронта, совершала смелые диверсии в тылу врага. По донесениям комсомольцев-разведчиков советские самолеты бомбили вражеские объекты в Людинове.

Людиновские орлята уже погибли, когда прославленная «Молодая гвардия» в Краснодаре еще только начинала свою работу. Так получилось, что людиновские подпольщики долгие годы оставались в тени подростков из Краснодона.

Страна узнала о молодежном людиновском подполье в 1956 году из публикаций о суде над предателем Дмитрием Ивановым. Тогда же были выяснены обстоятельства гибели и разгрома людиновского подполья.

За мужество и героизм, проявленные в борьбе против фашистских захватчиков, руководителю комсомольско-молодежной группы Алексею

Шумавцову Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 октября 1957 года присвоено посмертно звание Героя Советского Союза. Его боевые товарищи — Анатолий Апатьев, Александр Лясоцкий, Александра и Антонина Хотеевы — награждены орденом Ленина, Клавдия Азарова, Виктор Апатьев, Николай Евтеев — орденом Красного Знамени. Народ свято хранит память об отважных патриотах. В центре Людинова героям-подпольщикам воздвигнут памятник. На месте, где были зверски замучены А. Шумавцов и А. Лясоцкий, поставлена памятная плита, у железнодорожного вокзала — бюст Алексея Шумавцова.

***Память о них живет!***

В период немецко-фашистской оккупации партизанские отряды Калужской области оказали большую помощь Советской армии: они нанесли чувствительные удары по врагу, уничтожили тысячи немецких солдат и офицеров, сотни автомашин, пустили под откос десятки вражеских эшелонов, взорвали десятки мостов и уничтожили десятки километров железнодорожного полотна и телефонно-телеграфной связи.

Организаторами партизанского движения были на местах партийные организации. Около 800 коммунистов и более 600 комсомольцев Калужской области сражались в партизанских отрядах, которые были душой и главной силой партизанского движения. Они не только беззаветно сражались в партизанских отрядах, но и бесстрашно действовали в подпольных организациях.

Никогда не изгладятся из памяти народной светлые образы павших в борьбе комсомольцев-людиновцев.

Партизанская война против немецко-фашистских захватчиков была боевым экзаменом и всесторонней проверкой для большевиков Калужской области. И они с честью выдержали экзамен. Родина высоко оценила боевые заслуги партизан, наградив их орденами и медалями, а некоторым присвоила звание Героя Советского Союза.

На территории края за годы войны действовало около 100 партизанских отрядов, из которых 37 были созданы в районах края. Партизаны уничтожили до 20 тыс. человек, около 200 танков и 500 автомашин, пустили под откос около 80 вражеских эшелонов, взорвали 150 мостов.

Мы рассказали только об одной истории, истории людиновского подполья, о нескольких молодых людях, одном эпизоде войны, а сколько еще осталось нерассказанным, к сожалению, для современных школьников — неинтересным, для земляков — забытым.

*Уходит в прошлое война.*

*Стирает память лица.*

*И лишь история для нас  
В музеях сохранится.*

*Подпольщики... Но кто ж они такие?  
Мужчины с опытом иль женщины седые?  
А может, старики, что воевали  
И нечисть всякую с земли родимой гнали?*

*Нет! Было им всего шестнадцать лет.  
И комсомольский был у каждого билет.  
За мир сражались юные сердца,  
В тылу работая до самого конца.*

*Алексей Шумавцов, Апатьев Толя,  
Лясоцкий Саша — верные друзья.  
Минировали в сумерках дороги,  
Где шли на фронт немецкие войска.*

*Они пускали эшелоны под откос  
И клеили листовки по ночам.  
Взрывчатку проносили на завод,  
Чтоб паровозы не достались палачам.*

*А сестры-комсомолки Тоня с Шурой  
Спасли из плена несколько солдат.  
Да только жизнь подростков оборвалась:  
Предатель немцам выдал всех ребят.*

*Нет, не забыла Родина героев,  
И важно помнить нам их имена.  
И пусть не вянут никогда гвоздики  
В Людинове у Вечного огня!*

**Т. Тихонова**

### **Заключение**

Итак, давайте подведем итог. «Разговоры о важном», по сути, структурировали работу по патриотическому воспитанию, предложили нам полный пакет материалов для работы. Мы отмечаем, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о знаменательных вехах в жизни общества. Это тот богатый материал, который можно использовать на уроках русского языка и литературы.

**Список литературы**

1. Глухов В. М. Народные мстители. Калуга: Кн. изд-во, 1960. 229 с.
2. Рогачева К. В. Бессмертный подвиг «Людиновских орлят» // Международный школьный научный вестник. 2020. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=1357> (дата обращения: 11.06.2023).
3. Сенина Н. А., Андреева С. В., Гармаш С. В. и др. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2023. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года. 9-й класс: учебно-методическое пособие / под ред. Н. А. Сениной. Ростов н/Д: Легион, 2022, 464 с. (ОГЭ).
4. Черканцева А. А. Роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся [Электронный ресурс]. URL: <https://mcoip.ru/blog/2022/11/30/rol-razgovorov-o-vazhnom-v-vospitatelnoj-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-i-v-vospitanii-patriotizma-uchashhihsya/> (дата обращения: 17.06.2023).